

LA ESCUELA EN EL RÉGIMEN NAZI

“El chico alemán del futuro debe de ser delgado y flexible, rápido como un galgo, resistente como el cuero y duro como el acero. Debemos de educar un nuevo tipo de ser humano; hombres y mujeres absolutamente disciplinados y saludables. Nos hemos comprometido a dar al pueblo alemán una educación que comienza en la infancia y nunca termina.”

Discurso de Adolf Hitler en 1934

Adolf Hitler se preocupó por la enseñanza de los niños y jóvenes desde su rol dentro del partido nazi y en su propio libro “Mi Lucha”:

“(…) Fundándose en esta convicción, el Estado racista no particulariza su misión educadora a la mera tarea de insuflar conocimientos del saber humano, no; su objetivo consiste, en primer término, en formar hombres físicamente sanos, en segundo plano está el desarrollo de las facultades mentales y aquí, a su vez en lugar preferente, la educación del carácter y sobre todo el fomento de la fuerza de voluntad y de decisión, habituando al educando a asumir gustoso la responsabilidad de sus actos, sólo después de todo es lo viene la instrucción científica (...).

Del mismo modo que el Estado racista tendrá un día que dedicar la máxima atención a la educación de la voluntad y de la fuerza de resolución, deberá igualmente desde un comienzo imbuir en los corazones de la juventud la satisfacción de la responsabilidad y la fe en su credo ideológico (...).

Por lo demás, es tarea de un Estado racista velar porque al fin se llegue a escribir una Historia Universal donde el problema racial ocupe lugar preponderante (...).

También la ciencia tiene que servir al Estado racista como un medio hacia el fomento del orgullo nacional. Se debe enseñar desde este punto de vista no sólo la Historia Universal, sino toda la historia de la cultura humana. No bastará que un inventor aparezca grande únicamente como inventor, sino que debe aparecer todavía más grande como hijo de la nación. La admiración que inspira todo hecho magno debe transformarse en el orgullo de saber que el promotor del mismo es un compatriota. Del innumerable conjunto de los grandes hombres que llenan al Historia alemana, se impone seleccionar los más eminentes para inculcarlos en la mente de la juventud, de tal modo que esos hombres se conviertan en columnas inmovibles del sentimiento nacional (...).

La culminación de toda labor educacional del Estado racista consistirá en infiltrar instintiva y racionalmente en los corazones y los cerebros de la juventud que le está confiada, la noción y el sentimiento de raza.

Ningún adolescente, sea varón o mujer, deberá dejar la escuela antes de hallarse plenamente convencido de lo que significa la puridad de la sangre y su necesidad. Además, esta situación desde el punto de vista racial, tiene que alcanzar su perfección en el servicio militar, es decir, que el tiempo que dure este servicio hay que considerarlo como la etapa final del proceso normal de la educación del alemán en general (...).”

A. Hitler. Mi lucha. 1924.

Después del ascenso de Hitler al poder en 1933, el sistema educativo alemán incorporó la ideología nacionalsocialista, especialmente en los niveles más bajos pero manteniendo la estructura del sistema reformado en la República de Weimar (1919-1933) que pregona la universalidad y la gratuidad.

El Ministro del Interior del Régimen nazi, Wilhelm Frick estableció los principios básicos de la nueva escuela el día 9 de mayo de 1933 en el "*Diario de los profesores alemanes*". En éste se destacaba qué se debía enseñar: la vida es una lucha constante donde la raza y la sangre son primordiales, la importancia del coraje en la batalla, y el sacrificio del individuo por un fin superior, la admiración por el liderazgo del líder y el odio a los enemigos de Alemania.

Para incorporar estos nuevos principios, la escuela debió renovar el plantel docente. Se requerían profesores fieles a la ideología y así incorporar la ideología nazi en las escuelas. Dentro de esta renovación, se puede asociar la quema de libros, la depuración de las bibliotecas y los reescritos cargados de la ideología del régimen.



Estructura del sistema educativo alemán durante el Tercer Reich

El sistema era gradual y se dividía:

- **Kindergarten** (Jardín de Infancia) para niños de 3 a 6 años, no era obligatorio. En el último año ya tomaban contacto con las letras y números.



- **Grundschule** (Escuela Primaria) para niños de 6 a 10 años, era obligatoria, pública y gratuita. Los niños accedían a ellas por cercanía a su domicilio. Las materias más importantes eran Alemán, Matemática, Música y deportes.



A los 10 años, según las actitudes y potenciales del niño, era destinado a cualquiera de los tres tipos de escuela establecidos:

- **Hauptschule** (Colegio de enseñanza general) que duraba 5 años y formaba a los alumnos para iniciarse en una formación profesional práctica pero no permitía acceso a estudios universitarios.
- **Realschule** (Colegio de enseñanza general ampliada) que duraba 6 años y formaba a los alumnos para la industria y servicios.
- **Gymnasium** (Bachillerato) que duraba 8 años y era la única rama que permitía ingresar a la universidad.

Nuevas instituciones educativas del régimen nazi

Esta formación base, podía complementarse con nuevas instituciones como las Juventudes Hitlerianas que accedían a las escuelas Napolas, a las Escuelas Adolf Hitler y a las Ordesburguen (**Ver Juventudes Hitlerianas en <http://shoa-interpelados.amia.org.ar/portfolio-posts/juventudes-hitlerianas/>**)

Las Napolas eran escuelas bajo el mandato de las SS donde se preparaba a los futuros funcionarios y cargos del ejército. Existían exámenes exhaustivos para el ingreso. Las escuelas de Adolf Hitler también valoraban la actividad física y formaban cuadros políticos. El ingreso era solicitado por los propios alumnos y se dedicaban muy poco a las actividades intelectuales. El caso de las Ordesburguen es muy particular y basaba

sus orígenes en la Edad Media. Cada alumno contaba con un criado en un entorno natural de montañas y lagos.

En todos los niveles, la calificación era en una escala de 1 a 6, siendo 6 la peor nota, se precisaba un 4 para la aprobación.



Los contenidos en las escuelas

La incorporación de la ideología nazi se sintió profundamente en los contenidos que eran utilizados como propaganda del propio régimen. Se preparaban manuales y libros especiales para imponer todos sus componentes: teoría de la pureza e higiene, teoría del espacio vital y expansión. Estos libros eran obligatorios así como el propio libro *MI Lucha* de Adolf Hitler (**Ver propaganda nazi en las escuelas en <http://shoa-interpelados.amia.org.ar/portfolio-posts/propaganda-y-censura-nazis/>**)

En cuanto a los contenidos, la educación se basaba en memorizar versos desde edades tempranas con versos dedicados al líder. Los niños más pequeños recitaban de memoria poemas tales como:

“¡Mi líder! / Te conozco bien y te conozco como a mi madre y a mi padre. / Te obedeceré siempre como hago con mi madre y mi padre. / Y cuando crezca te ayudare como ayudo a mi madre y a mi padre. / Y estarás satisfecho conmigo”

Los jóvenes más mayores recitaban poemas como “La sangre es sagrada y sacrosanta”:

“Mantén pura tu sangre, /No es tuya nada más/ Te llega de muy lejos/ Y más lejos se va./De mil antepasados / El rastro aún conserva / Y contiene el futuro./Ella es tu vida eterna”

Por otro lado, si bien los nombres de las asignaturas no variaron, los contenidos fueron modificados: en Historia, se enseñaban las causas de la Primera Guerra Mundial y la pérdida de Alemania por la deslealtad del pueblo judío, en Ciencias, los alumnos estudiaban para probar el concepto de raza superior, en Geografía, se basaban en el estudio del espacio vital y la expansión, en Educación Física, se valoraba el cuidado del cuerpo y la aptitud física; y en Matemática, los cálculos se basaban en adoctrinamiento y discriminación.

Recordemos que la educación de las niñas era distinta pues se basaba en el rol de las niñas como futuras esposas de un hombre de "raza aria" y su función de traer y cuidar niños de "raza aria" al mundo alemán.

Horario de la escuela de Niñas:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
8:00	Alemán	Alemán	Alemán	Alemán	Alemán	Alemán
8:50	Geografía	Historia	Canto	Geografía	Historia	Canto
9:40	Estudio racial	Estudio racial	Estudio racial	Ideología	Ideología	Ideología
10:25	descanso	descanso	descanso	descanso	descanso	
11:00	Ciencia doméstica	Ciencia doméstica	Ciencia doméstica	Ciencia doméstica	Ciencia doméstica	
12:10	Salud y eugenesia	Salud y eugenesia	Salud y eugenesia	Salud y eugenesia	Salud y eugenesia	

Capacitación docente

Los maestros también acudían a clases que eran obligatorias, para transmitirles ideología de la dictadura nazi. Más de dos tercios tuvieron que participar en retiros de seis semanas, que organizaba la Liga Nacional Socialista De Maestros con el objeto de recibir adoctrinamiento político y vivir en comunidad.

Ejemplos de Actividades en las escuelas del régimen nazi



Ejemplo de actividad para Bachillerato: "Un avión, con una velocidad de 108 Km/h, deja caer una bomba desde una altura de 2.000 metros. ¿Después de cuánto tiempo y dónde alcanzará el proyectil el suelo?".

Ejemplo de actividad para Educación Primaria: "Para la edificación de un manicomio se necesitan 6 millones de marcos ¿Cuántas casas residenciales, a 1.500 marcos, cada una se hubieran podido construir en lugar del manicomio?".

Ejemplo de texto para Educación Infantil: "Existen setas buenas y setas malas. Existen buenas personas, y malas personas. Las malas personas son los judíos".

(Se recomienda observar la escena de la película “La vida es bella”: <https://www.youtube.com/watch?v=49pjtXcFDIk>)

La Universidad

El gobierno de Adolf Hitler no era partidario de la educación universitaria. Desde su llegada al poder, se expulsaron profesores universitarios por su condición de judíos o comunistas. Esto significó el exilio de grandes figuras de las ciencias y las letras alemanas, como Thomas Mann, Theodor Adorno, Erich Fromm, Max Born y Albert Einstein.

Los profesores universitarios tenían obligatoriamente que usar el signo nazi de la esvástica y hacer un juramento de lealtad a Hitler.

Muchos profesores universitarios apoyaron el régimen y delataban a compañeros opositores o judíos. Además, se ajustaron a la ideología creando nuevas cátedras de folklora alemán y estudios raciales. La carrera más apreciada por el Tercer Reich fue la medicina, en perjuicio de Derecho.

Bibliografía

- Evans, Richard; El Tercer Reich en el poder. Península, 2012.
- Grunberger, Richard; A Social History of the Third Reich. Phoenix, 2005.
- Hitler, A; Mi lucha
- Knopp, Guido; *Los niños de Hitler: retrato de una generación manipulada*. Salvat, 2001
- Lozano, Alvaro; La Alemania nazi (1931-1945). Marcial Pons, 2011.