

Unidad didáctica: “Seres humanos que marcaron la diferencia”

Por Laura Szczapowy

La Shoá, un período histórico complejo, puede ser abordado desde diversos enfoques para su comprensión y estudio. Desde esta mirada, y enmarcado en el período de la Segunda Guerra mundial existieron personas que se rebelaron contra el horror y el terror, arriesgaron sus vidas y la de sus seres queridos al rescatar a los perseguidos de una muerte segura, y les brindaron una oportunidad de vida a las víctimas. Ellos fueron los Justos y Salvadores, seres humanos que marcaron la diferencia.

La presente propuesta consiste en trabajar el eje “Justos y Salvadores” con niños del Segundo Ciclo de la escolaridad primaria.

Este contenido es propicio para trabajar el valor de la solidaridad como forma de oposición a la vulneración de los derechos humanos y como clave para construir relaciones de respeto y valoración de las diferencias; para reconocer a la solidaridad como un valor que permite generar vínculos basados en la empatía y el compromiso para con el otro. Esta Unidad brinda herramientas no solo para recordar un período oscuro de la historia universal, sino que también ofrece muchos recursos para reflexionar sobre la manera de construir una ciudadanía democrática y responsable en la cual el marco de referencia sean los derechos humanos de todas las personas.

Objetivos:

- *Promover la educación, el recuerdo y la investigación sobre el Holocausto a través el estudio de los Justos y Salvadores.*
- *Fomentar la curiosidad intelectual para inspirar un pensamiento crítico y un crecimiento personal.*
- *Alentar conductas y valores: humanísticos, democráticos, éticos y morales.*
- *Contribuir a la argumentación y defensa de los valores ante conflictos unidos a situaciones de injusticia y discriminación.*

Contenidos

- **Holocausto y Segunda Guerra Mundial**
- **Actores principales de la Shoá**
- **Diferencia entre Salvadores y Justos.**
- **Rol de los Salvadores y Justos: Principales formas de ayuda ofrecida por los Justos de las Naciones**
- **Análisis de testimonios relacionados con Justos de las Naciones.**

Secuencia de actividades:

Para realizar la siguiente secuencia se necesitaran notebooks, pantalla, auriculares, cañón e internet. Se sugiere que el docente tenga organizadas las actividades en una plataforma educativa (Edmodo o Google Classroom) para facilitar su realización.

- 1) Como actividad inicial el docente comenzará a trabajar con los conocimientos previos de los alumnos presentando algunas preguntas disparadoras como: ¿Qué conocen sobre la Shoá? ¿Quiénes fueron los actores principales de la Shoá? ¿Conocen alguna persona que haya salvado a alguien durante la Shoá? ¿Qué son los Justos entre las Naciones?

Posteriormente el docente se encargará de dividir a los alumnos en grupos de tres integrantes.

Le indicará a cada grupo ingresar en los siguientes enlaces de la Central de Recursos online Shoá Interpelados de AMIA para definir quiénes fueron Salvadores y quiénes Justos.

- a) <http://shoa-interpelados.amia.org.ar/justos-y-salvadores/>
- b) <https://www.yadvashem.org/es/righteous/faq.html>

Cada grupo trabajará con una notebook en un muro colaborativo iniciado por el docente (<https://padlet.com/polalaura0/3gbppw8x9ief>) para redefinir ambos conceptos.

2. Los alumnos continuarán el trabajo en grupos. En esta ocasión, el docente les pedirá que ingresen a los enlaces seleccionados, para analizar mediante distintas fuentes de información (videos, revista electrónica y sitios en internet) la historia de diferentes Salvadores, formas de ayuda, motivos de su accionar y riesgos que tomaron. También investigarán si cada uno de los Salvadores fue galardonado con el título de Justo entre las Naciones.

El docente asignará a los diferentes grupos, el conjunto de enlaces para llevar a cabo la actividad, existiendo la posibilidad de repetir dichos conjuntos según la cantidad de alumnos.

El registro de la actividad se llevará a cabo en documentos de Google que compartirán entre los integrantes y el docente.

En los siguientes enlaces encontrarán información sobre diferentes Salvadores y Justos. A partir de la información brindada, responder:

- a) ¿Cuál es el nombre del Salvador o Justo?
- b) ¿A quién o quiénes salvaron?
- c) ¿De qué manera ayudaron a salvar vidas? ¿Por qué lo hicieron?
- d) ¿Qué tipo de riesgos corrieron?
- e) Verificar si cada uno de los Salvadores recibió el reconocimiento de Justo entre las Naciones en el siguiente link: <http://www.yadvashem.org/righteous/statistics.html>

Grupo de links A:

El circo Althoff: <http://www.youblisher.com/p/1000235-Cuadernos-de-la-Shoa-N-1-Justos-y-Salvadores-2010/> p 44.

Irena Sendler: <http://shoa-interpelados.amia.org.ar/portfolio-posts/irena-sendler-un-angel-en-la-barbarie/> y hacer click en “VER VIDEO SOBRE IRENA SENDLER”.

Grupo de links B:

José Arturo Castellano Contreras y George Mantello:

<http://shoa-interpelados.amia.org.ar/sitio/wp-content/uploads/2015/07/ALGUNOS-SALVADORES-Y-JUSTOS-DE-LAS-NACIONES-LATINOAMERICANOS.pdf>

El zoológico de Varsovia:

<http://www.youblisher.com/p/1000235-Cuadernos-de-la-Shoa-N-1-Justos-y-Salvadores-2010/> p 48.

Dinamarca: <http://shoa-interpelados.amia.org.ar/portfolio-posts/dinamarca-un-pais-justo-entre-las-naciones/>

Grupo de links C:

- Varian Fry: <http://shoa-interpelados.amia.org.ar/sitio/wp-content/uploads/2015/08/varian-fry.pdf>
- Nicolás Winton: <https://www.youtube.com/watch?v=MkIOVioV50>

3. A continuación se llevará a cabo una puesta en común sobre el trabajo realizado en la actividad anterior. Se conversará acerca de diferentes tipos de ayuda que hayan podido identificar para salvar vidas. La docente accederá al siguiente link <https://www.yadvashem.org/es/righteous/about-the-righteous.html> que proyectará en la pizarra para leer junto a los alumnos “Principales formas de ayuda ofrecida por los Justos de las Naciones”. El docente junto a los alumnos vinculará las producciones de la actividad anterior con la clasificación propuesta por Yad Vashem sobre diferentes tipos de ayuda.
4. Como síntesis de las actividades realizadas se le pedirá a cada uno de los grupos la confección de una infografía de alguna de las personalidades sobre la que hayan investigado con una herramienta adecuada para este tema: “Smore” (<https://www.smore.com/>). En la misma podrán incluir textos, imágenes, presentaciones, videos, archivos y enlaces. Dicha infografía contará con partes obligatorias. El título será “Justos y Salvadores” y deberá contar con dos o tres imágenes y un texto que informe sobre la personalidad seleccionada basado en la actividad 2.

Será opcional la inclusión de un video que no supere los diez minutos de duración y el incruste de enlaces a recursos del sitio “Interpelados” o a la página oficial de “Yad Vashem”.

Las infografías serán supervisadas y corregidas por el docente y luego incrustadas en un muro colaborativo Padlet, para enviarlo por correo a las familias de los alumnos.

Evaluación:

Se efectuará en forma permanente acorde a la progresión de la secuencia propuesta.

Destinatarios:

alumnos de séptimo grado del nivel primario.

Tiempo estimado:

un encuentro semanal de 80 minutos a lo largo de un bimestre.

Reflexión:

Recordar a los Justos y Salvadores de la Shoá, es una manera de honrarlos; una oportunidad de rescatar los valores humanos que transmiten al conocer su accionar. Es un motivo de reflexión permanente que colabora para ser y formar mejores seres humanos.

Bibliografía y sitios consultados:

AMIA. (2015). Interpelados. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://shoa-interpelados.amia.org.ar/>

Centro de Documentación e Información Educativa (2017). Cuadernillo Enseñanza en la Escuela, 19 de abril. Día de la convivencia en la diversidad cultural: Aportes para conmemorar el levantamiento del gueto de Varsovia y la enseñanza del Holocausto en las aulas, (1). Buenos Aires: Dirección Provincial de Planeamiento, Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.

Consejo Federal de Educación (2011). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios: 7° Año Educación Primaria y 1° Año Educación Secundaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Justos y Salvadores. (Septiembre 2010). Cuadernos de la Shoá, (1). Recuperado de <http://www.youblisher.com/p/1000235-Cuadernos-de-la-Shoa-N-1-Justos-y-Salvadores-2010/>

Resolución CFE N° 80/09. (2009). Recuperado de <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/80-09.pdf>

Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula (2004). Diseño curricular para la escuela primaria: segundo ciclo de la escuela primaria: educación general básica. Buenos Aires: GCBA.

Sinay, Mario. (2010). Guía para educadores: "A la luz del día y bajo la mirada de los ojos del mundo..." Manual para la enseñanza del Holocausto y guía de recursos didácticos y pedagógicos. Atlantic International University Honolulu. Hawaii.



Consejo Central de Educación Judía de la República Argentina